

# 子計畫12〈研習活動〉—112學年度[原教無類]原住民族教支人員 教學輔導社群實施計畫

## 壹、計畫依據：

- 一、原住民族教育法第 19 條。
- 二、教育部十二年國民基本教育領域課程綱要。
- 三、臺南市原住民族教育方案。
- 四、臺南市推動族群主流化政策實施綱領。
- 五、臺南市政府教育局原住民族教育資源中心112學年度計畫。

## 貳、計畫目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、增進教師共同備課之知能，有效提升原民族文化教學之品質。

## 參、辦理單位：

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：臺南市政府教育局原住民族教育資源中心

協辦單位：臺南市立新興國民中學

## 肆、實施對象及人數：

- 一、對象：1. 本市原住民族教學支援人員。  
2. 對原住民族語言有興趣之教師。

二、人數：預計2場次，每場次40位教師。

## 伍、活動日期：113年1月23日(二)、1月24日(三)，共2日，每日時間上午9：00-16：30

(課程表如附件一)，頒發研習時數12小時證書。

## 陸、活動地點：原住民族教育資源中心集思教室(東區德高國小崇德樓2F)

**柒、實施方式及課程內容：**

一、實施方式：分組備課、共同觀課及議課。

二、課程內容：依各族群原住民族族語教育課程分組進行共同討論教學教案撰寫、共同課堂觀課並依觀課結果進行修正教案、教學教法、班級經營方式，並藉由互相回饋（如附件二），增進教師原住民族教育教學能力。

**捌、經費來源：教育部國民及學前教育署補助。**

**玖、預期效益：**

一、教師們能以專業社群（PLC）探究學生學習目標、教材、教法、評量、作業、活動、補救措施、課程評鑑等。

二、教師們能透過同儕的分享與彼此的分工協作，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，活化現場課程與教學。

**拾、獎勵：**本案活動之辦理學校，依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理獎勵，本局業務承辦人視辦理成果簽核。

**拾壹、**本計畫經臺南市政府教育局核准後實施，修正時亦同。

## 附件一：研習課程表

### 第一天

時間	課程內容
8:30-9:00	報到
9:00-9:50	原住民語教師公開授課與專業發展實施內涵與專業發展規準
10:00-10:50	原住民語教師公開授課與專業回饋歷程
11:00-11:50	原住民語教師共同備課工具與實作
12:00-13:30	用餐及午休
13:30-14:20	原住民族語教師教學觀察工具
14:30-15:20	原住民族語教師教學觀察實作
15:30-16:20	原住民族語教師教學觀察專業回饋（議課）工具與實作
16:20-16:30	綜合座談

### 第二天

時間	課程內容
8:30-9:00	報到
9:00-9:50	原住民語教師學習策略內涵與應用
10:00-10:50	原住民語教師差異化教學原理與應用
11:00-11:50	原住民語教師學習策略與差異化教學共備
12:00-13:30	用餐及午休
13:30-14:20	原住民語教師數位學習工具介紹
14:30-15:20	原住民語教師數位學習工具google表單應用
15:30-16:20	原住民語教師數位學習工具google表單線上測驗實作
16:20-16:30	綜合座談

附件二：臺南市立原住民族語教師公開授課 共同備課記錄表

教學時間：	教學年級：	教學單元：	教學節數：
教材來源：		教學者：	
一、教材內容：			
二、教學目標：			
三、學生經驗或學習背景分析：			
四、教學活動：			
五、學生學習成效評估方式：			

臺南市原住民族語教師公開授課 課程教學活動設計表

單元名稱		授課教師		授課班級	
教學目標					
教學活動	使用教具	評量方式	教學方法	時間分配	

## 臺南市原住民族語教師公開授課 觀課教師回饋表

日期： 年 月 日 科目： 授課教師： 觀課班級： 填表人：

■ 5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用

教學策略		量化結果	質性描述
1.	要求學生參與教學活動	5 4 3 2 1	
2.	延伸學生的反應或表現	5 4 3 2 1	
3.	在學習活動進行中掌握學生的表現	5 4 3 2 1	
4.	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	5 4 3 2 1	
教室經營與管理			
5.	善用有助於教學的管理步驟與常規	5 4 3 2 1	
6.	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	5 4 3 2 1	
7.	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	5 4 3 2 1	
8.	妥善處理學生不當行為	5 4 3 2 1	
呈現主題			
9.	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	5 4 3 2 1	
10.	運用概念、定義、例證說明	5 4 3 2 1	
11.	依據教學需要適切的運用教學媒體	5 4 3 2 1	
12.	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	5 4 3 2 1	
學習環境			
13.	給予學生適當的挑戰	5 4 3 2 1	
14.	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	5 4 3 2 1	
15.	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	5 4 3 2 1	
16.	建立互信相互尊重的班級氣氛	5 4 3 2 1	

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師		任教年級		任教領域/科目	
回饋人員 (認證教師)		任教年級		任教領域/科目	
備課社群 (選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課) 日期	___年___月___日	地點			
預定入班教學觀察 /公開授課日期	___年___月___日	地點			
<p>一、本次公開授課目的 (可複選，並請依勾選項目加以說明)</p> <p>(一) <input type="checkbox"/> 針對學生學習 <input type="checkbox"/> 提升教師專業 <input type="checkbox"/> 驗證社群專業成長 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>(二) 說明：</p>					
二、課程脈絡 (說課)	(一) 學習目標 (請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化)：				
	(二) 學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：				
	(三) 教師教學預定流程與策略：				

(四) 學生學習策略或方法：

(五) 教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

四、觀察工具：(請使用認證表格)

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一) 觀課人員位置：教室  前、 中、 後、 其他位置

特定小組旁、 特定學生旁

(二) 觀課人員角色： 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

(三) 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

地點：\_\_\_\_\_

# 公開授課 / 教學觀察—觀察紀錄表

## 105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師		任教年級		任教領域 / 科目	
回饋人員 (認證教師)		任教年級		任教領域 / 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課/教學觀察日期	____年____月____日	地點			

備註：本紀錄表由回饋人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	具體事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師		任教年級		任教領域 / 科目	
回饋人員 (認證教師)		任教年級		任教領域 / 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期	__年__月__日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、授課教師教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

二、授課教師教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

備註：

**專業成長方向**包括：

1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。