

計畫編號：A-03-01

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
「愛在校園角落蔓延」生命及品德教育工作坊實施計畫

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺南市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺南市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

教育思想家裴斯塔洛齊說：「學校像花園，教師像園丁，學生像花草」。如果說，品德教育的認知像一棵樹木的紅花，情意像綠葉，實踐就像根莖。根莖敗壞了，樹木必然枯萎。所以，品德教育的認知，情意與實踐都極具重要性。

「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。因此，品德教育在當前面臨嚴峻挑戰與多元價值之際，期以自由、民主、專業與創新原則，得以選擇、批判、轉化與重建當代品德教育，並以新思維與新行動，共同推動公民資質的扎根與提升。

此我們希望安排實質地與領域/科目特點相結合；透過彈性學習課程中加以規劃與實施，並與相關活動及校園文化形塑緊密配合，以發揮品德教育的全方位成效。

三、目的：

- (一)探討推動品德教育理念，增進道德發展知能。
- (二)了解品德教育議題學習主題與實質內涵
- (三)了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺南市政府教育局
- (三)承辦單位：臺南市南區志開實驗小學

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)：

- (一)辦理期程：自 110 年 11 月 1 日起至 111 年 6 月 30 日止。
- (二)教師研習：預計 3 場共 9 小時，研習地點於志開實驗小學。
- (三)學生參與：觀察地點於參與各老師學校班級指定培育區域內。

六、參加對象與人數：

- (一)教師研習：預計辦理教師增能研習 3 場次，共計約 150 人次。
- (二)學生參與：預計參與觀察與定期紀錄的學生數約 1500 人次。

七、研習內容：

講述、群組即時交流、現場實做、返校實做、報告與分享交流併行

時間	110/11/10	111/1/5	111/3/23
地點	志開實小	志開實小	志開實小
13:00~13:30	報到	報到	報到
13:30~14:20	認識耕讀教育 種草莓報親恩與 美植袋農法操作 福智文教基金會 董信宏	落葉廚餘堆肥與 農耕管理 福智文教基金會 董信宏	草莓種植分享、生命 與品德教育實踐對話 福智文教基金會 董信宏
14:30~15:20			
15:30~16:20			
16:20~	賦歸	賦歸	賦歸

八、成效評估之實施：

透過 Guskey 評估影響層面架構的明確引導，依據各層面目的，選取符合計畫目標的評估方式，設計有效的評估工具，確實有助落實專業發展成效的評估。Guskey 將教師專業發展定義為五個層面，參與者反應、參與者學習、組織支持、參與者行為及學生學習成果，茲說明本計畫運用層面如下表：

層面	目標	預期成效	評估工具	備註	預計辦理方式
參與者反應	參與者要有改變的意願	了解參與者對於課程的滿意度	紙本問卷(五點量表)	基礎層面	滿意度調查表暨回饋單
參與者學習	參與者必須知道新的學習行為及改變的方式	了解參與吸收新知與技能的情形	實作成果檔案評量	調整研習進行方式參考	工作坊 line 群組活動歷程問答紀錄
學生學習成果	參與者要自改變中獲得內在的鼓勵與肯定	了解學生學習成果	學生學習結果紀錄 紙本問卷	草莓成長紀錄表	

(一)評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、參與教師能認同課程、教學與實做增能研習，改善教學效能。 二、參與教師參與認同課程、教學與實做增能研習，策動教學專業成長，發揮課程支援功能。
參與者學習	一、參與教師能認識與應用課程實做，延伸教學能量，提升教學技巧。 二、參與教師能理解並轉化實做研習，落實課堂實踐。

(二)評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排。 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行。	問卷調查	一~1 教師同意滿意研習安排 二~1 教師同意接受課程內容並願意參與活動進行。	滿意度調查表暨回饋單
三、教師認識並應用課程、教學與實做融入課程與教學。 四、教師能透過教學分享、分析和討論學習目標的實施情形。	實作成果紀錄與對話	三~1 教師能否在班即實做融入課程與教學。 四~1 教師能否對學習目標提出意見、客觀具體事實、討論有效教學、分享學習收穫。	實作成果滿意度調查表暨回饋單

(三)評估工具：

1. 參與者反應層面：滿意度調查表暨回饋單如附件一。
2. 參與者學習層面：實作成果、滿意度調查表暨回饋單如附件一。

(四)評估實施期程及實施方式：於每次活動實施後填寫。

九、預期成效：

- (一)了解品德教育之內涵，能於課堂落實教法，有效提升學生品德教育認知發展。
- (二)提供教學設計實例，充實教師應用品德教育的能力，並展現豐富活潑的教學內容與教法。
- (三)促進教師校內外經驗分享，提升品德教育教學意願與效能。

附件 1

滿意度調查表暨回饋單

研習主題：「愛在校園角落蔓延」生命及品德教育工作坊

辦理日期： 年 月 日

基本資料	1. 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
	3. 學歷： <input type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 碩士 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 專科					
	4. 工作年資： <input type="checkbox"/> 1年以下 <input type="checkbox"/> 1-5年以下 <input type="checkbox"/> 6-10年以下 <input type="checkbox"/> 11-15年以下 <input type="checkbox"/> 16-20年以下 <input type="checkbox"/> 21-25年以下 <input type="checkbox"/> 26年以上					
	5. 職務別： <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 組長 <input type="checkbox"/> 教師					
	6. 參加原因： <input type="checkbox"/> 課程有助於自身教學品質之精進 <input type="checkbox"/> 課程有助於目前承辦業務 <input type="checkbox"/> 未來可能接觸相關業務 <input type="checkbox"/> 長官指派：但非承辦與課程內容相關之業務 <input type="checkbox"/> 對課程內容有興趣 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
項目	意見調查	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
		5	4	3	2	1
一、行政層面						
行政服務層面	1. 我滿意此次研習(活動)現場的行政服務品質					
	2. 我滿意此次研習(活動)場地的適用與品質					
	3. 我滿意此次研習(活動)設備的適用與品質					
	4. 我對此次活動整體上感到滿意					
個人意見層面	1. 未來是否願意繼續參加相關課程？ <input type="checkbox"/> 願意 <input type="checkbox"/> 不願意					
	2. 在我的工作領域中，目前亟需增能的課程為： <input type="checkbox"/> 行政工作 (主題或內容：_____) <input type="checkbox"/> 課程教學領導 (主題或內容：_____) <input type="checkbox"/> 教學專業 (主題或內容：_____)					
	3. 建議事項(請具體陳述，俾利改善)					

項目	意見調查	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
		5	4	3	2	1
二、學習層面						
反應效果	1. 我很滿意此次上課的主題及內容					
	2. 我很滿意此次上課講師的表現—整體而言					
	3. 此次課程在時間的安排上很洽當					
	4. 我覺得花時間上這次課程是值得的					
學習效果	1. 此次上課我能吸收課堂中所傳授的知識與技巧					
	2. 我覺得此次課程對未來教學或個人成長有所助益					
	3. 整體而言我覺得此次上課的學習效果很好					
行為效果	1. 在課程進行中我曾思考如何應用課堂所學於學校實務中					
	2. 我會嘗試使用課程所學落實於學校教學中					
	3. 我會利用機會將課程所學或實踐結果與學校同仁分享					
學員回饋意見						

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！

「愛在校園角落蔓延」課程～學習/探究問卷

班級	年 班	姓名		座號	
----	-----	----	--	----	--

第一部分 探究問卷指導語

小朋友好，請你回想之前上種草莓報親恩課程的過程中，你對於種草莓報親恩課程的感覺與想法，並和下面題項描述的內容作比較。
 如果題目描述的內容與你的狀況完全相同，請你勾選「非常同意」
 如果題目描述的內容與你的狀況完全不同，請你勾選「非常不同意」…
 並請留意每一題只能勾選一個選項。
 問卷填寫的結果與你的學業成績沒有關係，不必擔心會影響到任何成績，請你認真完成填寫。如果有任何填寫上的問題，請舉手報告老師。

第二部分 實施前練習題

題項	非常不同意(1分)	不同意(2分)	同意(3分)	非常同意(4分)
A-1. 我覺得上種草莓報親恩課程很快樂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

※請接著正式作答※

第三部分 正式題目

題項	非常不同意(1分)	不同意(2分)	同意(3分)	非常同意(4分)
A. 探究的態度與能力				
A-1. 在學習良好生活習慣概念時，我會試著去瞭解它	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2. 我能根據觀察良好生活習慣的現象，思考可能的發生原因，試著提出可以進行調查的題目	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3. 在學自尊尊人與自愛愛人時，我會試著回想自己以前的經驗和新知識的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4. 在種草莓報親恩過程中我能試著自己進行思考良好生活習慣與德行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5. 我能試著在種草莓報親恩過程中，判斷並思考良好生活習慣與德行的影響	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6. 當有一些觀念無法瞭解時，我會找老師或同學討論來幫助我理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7. 我可以根據自己想知道的事，思考設計一種研究流程（例如自主探索研究）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-8. 在學習的過程中，我會試著思考所學到的知識之間的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-9. 我能將調查所得到的資料整理出一套可以理解或說明的規則（例如：整理出重點或心智圖）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-10. 我能根據紀錄結果所整理的資料，進行適度完整的說明	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

題項	非常不同意(1分)	不同意(2分)	同意(3分)	非常同意(4分)
B. 探究的思考與習慣				
B-1. 當有一些觀念無法瞭解時,我會找相關資料來幫助我理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2. 當所學的觀念和我以前所了解的觀念有差別時,我會試著去了解兩者的差異	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3. 我能將草莓報親恩課程運用於自尊尊人與自愛愛人活動中	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4. 我能運用兩種以上的方法搜集資料(例如:書籍、網路…等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-5. 當我答錯時,我會試著去找出並了解錯誤的原因	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 探究的表達				
C-1. 我能向同學口頭說明我的觀察發現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2. 我能用文字或是圖畫表達我的觀察發現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3. 我能利用合理的解釋來說明我的觀察發現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>